



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
รับที่ 3739
วันที่ 19 พ.ย. 2568
เวลา 14.40 น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ที่ ผง ๐๕/๓๓

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลและขออนุญาตเผยแพร่ผลการประเมิน

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) และได้ประกาศรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ผ่านระบบ Automated QA นั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ตรวจสอบผลการประเมินและดาวน์โหลดหนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) จาก ระบบ Automated OA <https://aqa2.onesqa.or.th> เรียบร้อยแล้ว

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น พบว่าผลการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป และเพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลอย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาในขั้นต่อไป

เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินของสถานศึกษา เห็นควรเสนอให้ผู้บริหารทราบผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา และขออนุญาตเผยแพร่รายงานดังกล่าวผ่านระบบ RMS และ เว็บไซต์ของวิทยาลัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

เพื่อโปรด

☒ ทราบ

☐ พิจารณาสั่งการ.....

☐ มอบ.....

๑๙, พ.ย. ๒๕๖๘

เรียนแล้ว พล.

เพื่อโปรดทราบ

๑๙ พ.ย. ๖๘

(นายรัชชัย อมรปิติโชติ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

☒ ทราบ

☐ มอบ.....

☒ แจ้ง ๑๐๖๔๓ ทบพ

☐ อนุมัติ/อนุญาต

☐ ถือปฏิบัติ

☐ ลงนามแล้ว

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๙ พ.ย. ๖๘



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการอาชีวศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00254

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๒๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕ ๖๗๑ ๑๔๕๕ ต่อ ๐ โทรสาร ๐๕ ๖๗๑ ๒๑๓๘ ต่อ ๑๐๒

E-mail: Phettect212@hotmail.com Website://www.pbntc.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๗ - ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ และเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและ การประกอบอาชีพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจัดทำโครงการและขออนุมัติใน แผนปฏิบัติการราชการประจำปี สำรวจข้อมูลพื้นฐานและกำหนดวิธีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาโดยการ ประสานงานกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพและผู้ประกอบอาชีพอิสระในด้านการเป็นวิทยากร การศึกษาดูงาน และการฝึกทักษะในสถานประกอบการ และคณะกรรมการประเมินระดับจังหวัดและระดับสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาในด้านเครื่องมือประเมิน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาโดยระดับแผนก วิชาเป็นผู้ดำเนินการหลัก ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำแผนการ เรียนรู้รายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ในการจัดการเรียนการสอนและใช้ศึกษาด้วยตนเอง การพัฒนาครูทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมา ปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่โดยเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ การศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ การจัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับแผนกวิชา เป็นต้น โดยมีคณะผู้บริหารดำเนินการ นิเทศระหว่างดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขระหว่างการทำงานและขั้นตอนสุดท้าย สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและดำเนินการในครั้งต่อไป ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกร้อยละ ๙๙.๔๕ ๑๐๐ และ ๑๐๐ บุคคลและหน่วยงานให้การยอมรับในรูปแบบการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ได้แก่ โรงแรมเดอะดี ๒๕๗ ร้านเจเน็ดแอนคอม บริษัท สุริยาการบัญชี ๒๕๔๓ จำกัด. บริษัท บีโอ ๕๐๑ จำกัด บริษัท โตโยต้า เพชรบูรณ์ จำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอสวาย ซีเอสเอ็ม จำกัด วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี และสถานศึกษาที่นำรูปแบบไป ประยุกต์ใช้ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี วิทยาลัยการอาชีพชนแดน วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิค ระยอง วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิทยาลัยการอาชีพบรรหาร - แจ่มใส วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว วิทยาลัยสารพัดช่าง อุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://www.pbntc.ac.th> และ Facebook : วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับรอง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (Records Management System : RMS) ให้มีประสิทธิภาพในการส่งข้อมูลสารสนเทศไปยังนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง และหาแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพอื่น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพทั้งในฐานะผู้ปฏิบัติและการประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาชีพให้ทันสมัย ทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และควรนำผลการนิเทศ ติดตามผลจากการนิเทศการฝึกอาชีพและการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาให้ครู นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โดยร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้ผลงานสามารถนำไปแก้ปัญหาและใช้ประโยชน์ได้จริง และส่งเข้าประกวด แข่งขันในวาระต่าง ๆ

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณและดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ เป็นต้น มีการนิเทศและติดตามการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการต่อสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและประกวดสื่อการเรียนการสอน โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ยกระดับกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นต้น โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินกิจกรรม การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีการนำผลการประเมินผลเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการนำเสนอในการประชุมครูและบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงการประชุมผู้ปกครอง หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและสถานประกอบการทั้งในเขตพื้นที่และต่างจังหวัด เพื่อความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

และการฝึกอาชีพในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เป็นต้น มีการลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น รวมทั้งการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งด้านทุนการศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครู และนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๗๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕ ๖๗๑ ๑๔๕๕ ต่อ ๐ โทรสาร ๐๕ ๖๗๑ ๒๑๓๘ ต่อ ๑๐๒
E-mail Phettech212@hotmail.com Website:// www.pbntc.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๔ คน
● ผู้สอน	จำนวน ๑๗๑ คน
● บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๖๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
๗. จำนวนห้องเรียน จำนวน ๗๕ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔,๔๒๙ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๒,๓๘๗ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๒,๐๓๒ คน
● หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๒๙๔ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๔๙๕ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๗๙๙ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๑๘ คน
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๘.๐๐
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๕.๗๕
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๘๕.๗๕

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ การวัดและประเมินผลในสภาพจริง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดำเนินการโดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษาและแผนกวิชา โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพและผู้ประกอบอาชีพอิสระ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานครั้งแรก ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ ๑ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า สาขาช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม สาขาช่างเครื่องทำความเย็นในบ้านและการพาณิชย์ สาขาช่างไฟฟ้านอกอาคาร และสาขาช่างไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม (PLC) และสาขาอาชีพช่างยนต์ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ มีนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้าเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๒๔๑ คน ผ่านการทดสอบ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนระดับ ปวช. ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตร เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ถึงแม้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้เข้าสอบโดยความสมัครใจในสถานการณ์ COVID - 19 ก็ตาม โดยมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรที่จะทำการทดสอบ มีนักเรียนระดับ ปวช. ๓ เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๒๑๙ คน ผลการทดสอบ

สถานศึกษาได้นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเน้นลงมือปฏิบัติ การวัดและประเมินผลในสภาพจริง การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้และทักษะใหม่ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๙๘.๖๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ ทักษะที่ได้ศึกษามาใช้ในการประกวดหรือแข่งขันและสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มากขึ้น โดยได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ จำนวน ๔๔, ๙ และ ๔ รางวัล สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมตั้งแต่การฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ การประกวดแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และการส่งเสริมการประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจ นอกจากการประชุมในห้องปฏิบัติการแล้วยังมีการประชุมออนไลน์อีกด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๕๑ คน มีธุรกิจที่ได้รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย แผนธุรกิจ DIY Photo (แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) แผนธุรกิจ Office Fries By Management (เฟรนฟรายราตชีส) แผนธุรกิจ Shabu Shimi (ชาบูชิมิ) และแผนธุรกิจ Khun nay (น้ำจิ้มบรรจจุวด) ผลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ระดับภาคได้รับรางวัล ระดับ ๔ ดาว สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมขององค์การนักศึกษาวชิรวิทย์ในอนาคคแห่งประเทศไทย (อวท.) โครงการ/กิจกรรมของชมรมวิชาชีพ จำนวน ๑๗ ชมรม/แผนกวิชา และโครงการ/กิจกรรมของชมรมอิสระ ได้แก่ ชมรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมรักษาดินแดน และชมรมภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีกิจกรรมที่สำคัญที่ดำเนินการทุกวันในวันเปิดเรียน คือกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อเตรียมความพร้อมและรับฟังข่าวสารจากทางสถานศึกษาก่อนเข้าเรียน และกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) และกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงบและมีสมาธิก่อนเข้าเรียน งานกิจกรรมมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารกิจกรรมทาง QR Code, Line, Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยระบบครูที่ปรึกษา แผนกวิชา งานกิจกรรม งานปกครอง ครูผู้สอน และระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา RMS รวมทั้งการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรแต่ละระดับ ถึงแม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์ COVID – 19 สถานศึกษาก็จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าร้อยละ ๕๘.๐๐ สถานศึกษามีความพยายามในการเพิ่มปริมาณและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี การศึกษา โดยจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการทำงาน ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ด้วยระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ดำเนินการ ๓ ระยะ โดยอาศัยความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา แผนกวิชาและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และความร่วมมือของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ร้อยละ

๘๕.๗๕ ผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถหลักและความสามารถทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ พบว่ามีความพึงพอใจร้อยละ ๘๔.๖๐ (ระดับมากที่สุด) สถานศึกษานำผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปปรับปรุงการจัดการศึกษาต่อไป

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับในการประกอบอาชีพ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน คือ Plan-Do-Check-Action ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (P)

๑. จัดทำโครงการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และขออนุมัติโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. สืบหาข้อมูลพื้นฐานได้แก่ สาขาวิชา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือ และเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินระดับจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และคณะกรรมการระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรายงานข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงาน

๕. ประสานงานกับบุคลากรจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพหรือผู้ประกอบการอาสาสมัครให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ประสานงานให้แผนกวิชาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทบทวนความรู้ ทักษะวิชาชีพ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ที่ผู้เรียนสามารถใช้ศึกษาด้วยตนเอง ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน การพัฒนาองค์ความรู้ของครูแผนกวิชาให้ทันเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพ การเสริมแรงให้ผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๗. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เช่น เครื่องมือและอุปกรณ์ในการประเมิน เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน สถานที่ประเมิน เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)

๑. แผนกวิชาดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการจัดการที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานและการประชุมคณะกรรมการดำเนินการระดับต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่และ ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ การทบทวนความรู้ ทักษะวิชาชีพ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน การพัฒนาองค์ความรู้ของครูแผนกวิชาให้ทันเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพ การเสริมแรงให้ผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล (C) ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่แผนกวิชาดำเนินการ

๒. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น

๓. สอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ผู้บริหารประเมินและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ขั้นตอนการปรับปรุง/พัฒนา (A) ดังนี้

๑. แผนกวิชาและผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลข้อดี และข้อควรปรับปรุงจากผลการประเมินโครงการ

๒. จัดทำข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการต่อสถานศึกษา

๔. เผยแพร่การดำเนินโครงการทาง Website และ Facebook ของสถานศึกษา

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพทันเทคโนโลยีจากวิทยากรสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบอาชีพอิสระ การจัดการเรียนการสอนของครูในแผนกวิชา การศึกษาดูงานในสถานประกอบการและการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีใหม่

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

● วิธีการประเมินผล

๑. แบบทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อประเมินสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔. แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

๑. ผู้บริหารมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ครูของสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อรองรับการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักถึงสำคัญในการพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

๔. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยภายนอก

๑. สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ ผู้ประกอบอาชีพอิสระเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดในแผนปฏิบัติงาน

๒. การสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ กรอบแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับที่สำเร็จการศึกษา

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีหน่วยงานและสถานประกอบการให้การยอมรับในศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงแรมเดอะดี ๒๕๗ ร้านเจเน็ดแอนคอม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บริษัท สุริยาการบัญชี ๒๕๔๓ จำกัด บริษัท บีโอ ๕๐๑ จำกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บริษัท โตโยต้าเพชรบูรณ์ จำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอสวาย ซีส์เต็ม จำกัด วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีหน่วยงานสถานศึกษาให้การยอมรับโครงการการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาของตนเอง ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิทยาลัยการอาชีพบรรหาร-แจ่มใส วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลกับหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรอง หรือการเข้า

ร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จากระบบสารสนเทศที่สถานศึกษามีอยู่ในปัจจุบัน คือ ระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (Records Management System : RMS) เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลให้เป็นสารสนเทศได้รวดเร็ว การส่งข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ในลักษณะเป็นปัจจุบัน (Real Time)

๓. สถานศึกษาควรหาวิธีการหรือแนวทางในการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยต่อยอดจากวิธีการเดิม เช่น การบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาชีพกับรายวิชาสามัญ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ การประสานงานกับสถานศึกษาเดิมในกรณีที่ได้รับผู้เข้าเรียนแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเดิม การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็ว การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรตรวจสอบข้อมูลตัวเลขวางานการประเมินตนเองและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีตัวเลขที่ถูกต้องตรงกันในทุกประเด็น ควรรายงานวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาตามตัวชี้วัดที่ ๑ - ๓ โดยคำนึงถึงหลัก PDCA โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องระบุเป้าหมาย/แผน/โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ระบุวิธีการดำเนินการและวิธีการประเมินผลให้ชัดเจน รวมถึงมีการระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง การรายงานโครงการกิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างเพื่อนำข้อเสนอแนะมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ครูควรพัฒนาตนเองและนำผลจากการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอน โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ เป็นต้น มีการนิเทศและติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อครูและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานปีต่อไปครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน พบหลักฐานชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖ สาขาวิชา และระบบทวิภาคี มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการบริการชุมชนและมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามวงจร PDCA มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมีการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาครบทุกประเด็น มีการบริหารจัดการสามารถดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่สอน มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา มีแผน

การจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ฝึกปฏิบัติการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานวิทยบริการและห้องสมุดมีแหล่งเรียนรู้และจุดบริการที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในวิทยาลัย อีกทั้งได้มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น และมีทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น มีการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดและจัดซื้อเข้าระบบห้องสมุดดิจิทัล (E - book) โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ โดยผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับสังคม มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนที่ปรึกษาในชั่วโมง Home room บริเวณหน้าเสาธงหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นประจำทุกวัน และออกเยี่ยมบ้าน หอพัก ที่อยู่อาศัย เพื่อให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย โดยจัดโครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยกำหนดให้มีการเลือกตั้งประธานชมรมจำนวน ๑๗ แผนกวิชา และดำเนินการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์และคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีการมอบหมายภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๖ แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์/

ยานยนต์ไฟฟ้า แผนกวิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์ แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการโรงแรม มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดเพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ๔๒, ๔๕ และ ๔๙ แห่ง ตามลำดับ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนและประชาชนทั่วไปให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เสริมสร้างประสบการณ์ทางธุรกิจให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง ซึ่งมีรูปแบบของการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๕๑ คน ผลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ระดับภาคได้รับรางวัล ระดับ ๔ ดาว มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) ภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมช่างชุมชน การซ่อมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานในชุมชน การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ผู้สนใจในชุมชน การสร้างหรือต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน และการซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล การเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ภายในครัวเรือน รวมถึงจัดหน่วยบริการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ (อุทกภัย) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) เพื่อพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) แบบถาวร โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพชุมชน โครงการให้ความรู้และฝึกวิชาชีพให้กับผู้ต้องขัง โครงการฝึกอบรมอาชีพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก รวมถึงโครงการฝึกอบรมเยาวชนชายข้ามชาติปลอดภัยเสริมสร้างวินัยการจราจรและการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีสมัยใหม่ และหาเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษาควรมีการนำผลการติดตามและประเมินผลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

๓. สถานศึกษาควรมีการนำผลการติดตามจากการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการทบทวนการดำเนินงานในปีต่อไปแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ

แล้วนำผลการดำเนินงาน นำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อผู้บริหาร ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ครูนิเทศ และนักเรียน นักศึกษา จากการฝึกงานหรือระบบทวิภาคีของแต่ละสาขาวิชาในทุกปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๕. สถานศึกษาควรพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ให้ครบ ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้สามารถเผยแพร่ให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาแห่งอื่นนำไปใช้จนมีผลสำเร็จได้รับการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดี (The Best Practice) โดยการรวบรวมผลการดำเนินการในเชิงปริมาณและคุณภาพ เปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญประกอบการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปส่งผลการพิจารณาจะเพิ่มขึ้นไปสู่ระดับ ๕

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรตรวจสอบข้อมูลตัวเลขของรายการประเมินตนเอง และรายงานผลการวิเคราะห์ฯ ให้มีตัวเลขที่ถูกต้องตรงกันในทุกประเด็น ต้องระบุเป้าหมาย/แผน/โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบระบุวิธีการดำเนินการและวิธีการประเมินให้ชัดเจน รวมถึงมีการระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องนำเสนอผลการดำเนินการมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ตามหลัก PDCA เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบสำหรับรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ควรเพิ่มช่องทาง เช่น จัดการประชุม การรายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ ตามแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา และควรนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑. สถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ต่อต้นสังกัด โดยนำเสนอผลการดำเนินการตามมาตรฐานตามหลัก PDCA อย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖ สาขาวิชา และระบบทวิภาคี มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการบริการชุมชนและมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามวงจร PDCA มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับสังคม

๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม ข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์และเฟชบุ๊กของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการและดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้แก่นักเรียนนักศึกษา โดยสถานประกอบการให้การสนับสนุนด้าน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการฝึกทักษะจากของจริงที่ใช้งานในตลาดแรงงาน เช่น ทุนยนต์แข่งรถ เครื่องเชื่อม อุปกรณ์ติดตั้งแอร์มิตซูบิชิ โซล่าเซลล์ ชุดลำโพง VL Audio Veda II พร้อมเล็คคอป ตัวถังรถของโตโยต้า ฮอนด้า ยามาฮ่า ซี - ทินเนอร์ เป็นต้น มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ทักษะจากผู้มีประสบการณ์ในอาชีพจริง เช่น สาขาวิชาการท่องเที่ยว เชิญวิทยากรให้ความรู้หัวข้อแหล่งท่องเที่ยวทางธรณีวิทยาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สาขาวิชาก่อสร้างเชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องกฎหมายควบคุมอาคารและผังเมือง มีการมอบทุนการศึกษาประเภทขาดแคลนทุนทรัพย์ และประเภทการเรียนยอดเยี่ยม แก่นักเรียนนักศึกษาครบทุกสาขาวิชา รวมถึงร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาที่ต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำโครงการจิตอาสาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ถาวรเพื่อสร้างเครือข่ายกับชุมชน ในการบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ส่งเสริมให้ชุมชนมีความรู้ต่อยอดการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในครอบครัวเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะโครงการอบรมอาชีพให้ผู้ต้องขังเรือนจำกาญจนาฯ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ และทำต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ซึ่งโครงการที่กล่าวมาเป็นการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง สามารถดำรงตน มีความรู้ทักษะอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ส่งเสริมครูและนักเรียน นักศึกษาทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ร่วมกับชุมชน หน่วยงานเพื่อให้ชุมชน หรือหน่วยงานได้นำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ร่วมมือกับชุมชนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔ ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑ ผลงาน และปีการศึกษา

๒๕๖๖ จำนวน ๒ ผลงาน รวมถึงสถานศึกษายังผลักดันผลงานเข้าประกวดจนได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดถึงระดับชาติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภาระงานของทุกสาขาวิชา เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลของผู้บริหารและผู้ใช้งานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เสริมสร้างประสบการณ์ตรง เข้าใจขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบต่าง ๆ ที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งช่วยเติมเต็มความรู้จากห้องเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนและเป้าหมายในการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และส่งเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ ได้

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้อื่นสามารถนำไปศึกษา อ้างอิง หรือประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งจะช่วยขยายองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเพิ่มโอกาสในการได้รับทุนวิจัยหรือความร่วมมือทางวิชาการในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบตามหลัก PDCA ต้องระบุเป้าหมาย/แผน/โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบระบุวิธีการดำเนินการและ วิธีการประเมินให้ชัดเจน รวมถึงมีการระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง สำหรับการรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด และมีกระบวนการการติดตาม การประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวางนโยบาย แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และควรเพิ่มช่องทาง เช่น จัดการประชุม การรายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ตามแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา และควรนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทั้งกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรในชุมชน เป็นการระดมความร่วมมือเพื่อหาผู้สนใจมาเป็นผู้มีส่วน ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ที่สถานศึกษาควรเปิดเผย รายชื่อของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกปีการศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด โดยนำเสนอผลการดำเนินการตามมาตรฐานตามหลัก PDCA

๒. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม ข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

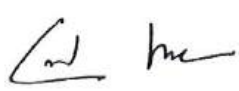
๓. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๔. สถานศึกษามีการนำรายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๕. การจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนเพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ยังขาดกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากหลากหลายสาขา เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ชุมชน เป็นต้น เพื่อร่วมกันวางแผน แนวทางพัฒนางานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในการใช้งานได้จริงและยั่งยืนทุกสาขาวิชา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๗ - ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายประเวศ ยอดยิ่ง	ประธาน	
๒. นางสาวยุพิน ทองสงโสม	กรรมการ	
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภคพล สุนทรโรจน์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะ ผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นายทองจันทร์ ประทุมเดช)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘.

